

**Физическая культура (102 ч, 3 ч в неделю)
Пояснительная записка**

Статус документа. Адаптивная основная образовательная рабочая программа по предмету «Физическая культура» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М. Бгажноковой) на основании приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа. Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета. Предмет «Физическая культура» входит в федеральный компонент образовательной области. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю 102 часа в год.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида для детей с нарушением интеллекта. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Цель: укрепление здоровья и закаливание, формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков.

Характеристика учащихся ___ класса

№№	Фамилия, имя	Дата рождения	Нарушения О.Д.А.	Другие нарушения
1.				-
2.			-	-
3.				-
4.				-
5.			-	-
6.			-	-
7.			-	-
8.			-	-
9.			-	-

Задачи предмета:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям физкультурой;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень Освоения предметными результатами не является обязательным.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки безопасной, здоровой образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- ходить в различном темпе;
- бегать в медленном и быстром и медленном темпе;
- правильно приземляться в прыжках;
- метать теннисный мяч на дальность;
- выполнять повороты в стороны;
- выполнять опорные прыжки;
- ориентироваться в спортзале;
- пользоваться гимнастическими палками и малыми мячами;
- ориентироваться в спортзале, на лыжне и на горке;
- одеваться в зимнюю одежду и обувь;
- выполнять правила безопасности.

Минимальный уровень:

- ходить обычным шагом по кругу;
- бегать по кругу медленным темпом;
- подпрыгивать на месте;
- правильно захватывать мяч.
- выполнять лазанье по гимнастической скамейке;
- перелезать, подлезать;
- сохранять равновесие.

- пользоваться инвентарем;
- ориентироваться на горке;
- спускаться на ледянках со склона.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание краткого учебного курса
1.	Гимнастика	33	Построение в одну шеренгу по команде; перестроение из одной шеренги в две; размыкание вправо, влево, от середины; изменение длины шага – шире шаг, короче шаг; построение в колонну по одному; перестроение из колонны по одному в колонну по два; повороты налево, направо; повороты кругом; равновесие, ходьба по рейке гимнастической скамейки; лазанье по гимнастической стенке с предметом в руках; передвижение в висячем положении на гимнастической стенке; лазанье по канату; перелезание и подлезание; ходьба и бег по гимнастической скамейке; опорные прыжки через гимнастическую скамейку; опорные прыжки через гимнастического «козла»
2.	Легкая атлетика	38	Ходьба с изменением направления; ходьба с преодолением препятствий; бег в медленном темпе; бег с низкого (высокого) старта на 30-60 м; эстафетный бег (встречный); бег с преодолением препятствий; прыжки в длину с места; прыжки в высоту «перешагиванием»; специальные беговые упражнения; кувырки вперед, назад; переноска и передача груза; метание малого мяча на дальность.
3.	Лыжная подготовка	12	Передвижение одновременным бесшажным ходом; передвижение одновременным одношажным шагом; подъем «полуелочкой», «полулесенкой»; спуск со склона в основной стойке; свободное передвижение по лыжне.
4.	Подвижные игры	20	Подвижные и спортивные игры, направленные как на развитие физических качеств детей, так же на развитие внимания, памяти, инициативы, восприятия, пространственных и временных ориентиров, последовательности движений.
5.	Общеразвивающие упражнения	На каждом уроке	Упражнения с предметами и без предметов: для мышц шеи, для укрепления мышц спины и живота, для развития мышц рук и плечевого пояса, для кистей рук и пальцев, для мышц ног, упражнения на дыхание, для укрепления голеностопных суставов, для укрепления туловища, для формирования правильной осанки.

Базовые учебные действия

Группы БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, спортивных, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
I четверть (24 часа)									
1	Гимнастика. Построение в одну шеренгу.	1		Комбинированный урок.	Построиться.	Выполнить построение в шеренгу.	Построиться в шеренгу по ориентирам.	Гордиться школьными успехами. Слушать собеседника. Осознанно действовать на основе разных видов инструкции. Использовать логические действия (сравнение)	Сигнальные конусы.
2	Построение в одну колонну.	1		Комбинированный урок.	Построиться.	Выполнить построение в колонну.	Построиться в колонну по ориентирам.		Сигнальные конусы.
3	Повороты налево, направо, кругом.	2		Комбинированный урок.	Повернуться.	Выполнить повороты в стороны.	Повернуться налево, направо, кругом.		Сигнальные конусы. Свисток.
4	Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	2		Комбинированный урок.	Перестроиться.	Перестроиться в две колонны.	Перестроиться в колонну по два.		Сигнальные конусы. Свисток.
5	Легкая атлетика. Сочетание разновидностей ходьбы.	1		Комбинированный урок.	Ходить.	Ходить перекрестным шагом.	Ходить боком приставными шагами.	Активно включаться в общепользую социальную деятельность.	Сигнальные конусы.
6	Бег в медленном, равномерном темпе.	2		Комбинированный урок.	Бегать.	Бегать в медленном темпе.	Бегать в равномерном темпе.		Сигнальные конусы.
7	Специальные беговые упражнения.	2		Комбинированный урок.	Бегать захлестыванием.	Выполнить специальные упражнения.	Бегать высоко поднимая колени.	Вступать в диалог и поддерживать его.	Сигнальные конусы.
8	Бег с преодолением препятствия.	1		Комбинированный урок.	Преодолевать препятствия.	Бегать с преодолением препятствия.	Перешагивать препятствия.	Принимать и поддерживать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	Бареры.
9	Бег на скорость с высокого старта 30-60 м.	2		Комбинированный урок. Контрольный.	Бегать быстро.	Бегать на скорость.	Бегать быстро на 30 м.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.	Секундомер.
10	Прыжки в длину с места.	2		Контрольный.	Прыгать с места.	Прыгать в длину с места на результат.	Прыгать в длину с места толчком двух ног.		Рулетка.
11	Прыжки в длину с прямого разбега.	2		Комбинированный урок.	Прыгать с разбега.	Прыгать в длину с разбега.	Перешагивать		Рулетка. Маты.

							шнур.		
12	Прыжки в высоту «перешагиванием».	2		Комбинированный урок.	Прыгать в высоту.	Прыгать в высоту «перешагиванием»	Перешагивать через шнур.	Использовать усвоенные логические действия (анализ).	Шнур.
13	Метание малого мяча на дальность.	2		Комбинированный урок. Контрольный.	Метать на дальность.	Метать теннисные мячи на дальность.	Правильный захват теннисного мяча.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир.	Теннисные мячи.
14	Спортивные игры. Пионербол. Правила игры. Расстановка игроков. Перемещение игроков.	4		Комбинированный урок.	Играть в спортивные игры.	Играть пионербол по правилам. Правильно перемещаться.	Бросать и ловить мяч через сетку в парах.	Гордиться спортивными успехами и достижениями. Использовать усвоенные логические действия (анализ).	Мячи. Свисток.
II четверть (24 часа)									
1	Гимнастика. Ходьба по ориентирам.	1		Комбинированный урок.	Ходить.	Ходить по ориентирам.	Ходить по ориентирам.	Гордиться школьными успехами.	Сигнальные конусы.
2	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1		Комбинированный урок.	Перестроиться.	Перестроиться в колонну по два на месте.	Перестроиться в колонну по два на месте.	Слушать собеседника, поддерживать диалог.	Сигнальные конусы.
3	Упражнения с гимнастическими палками.	1		Комбинированный урок.	Упражняться.	Выполнять упражнение с палками.	Выполнять упражнение с палками.		Палки.
4	Упражнения с малыми мячами.	1		Комбинированный урок.	Упражняться	Выполнять упражнение с теннисными мячами.	Выполнять упражнение с малыми мячами.	Адекватно реагировать на внешний контроль.	Теннисные мячи.
5	Упражнения с большими мячами.	1		Комбинированный урок	Упражняться	Выполнять упражнение с теннисными мячами.	Выполнять упражнение с теннисными мячами.		Большие мячи.
6	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		Комбинированный урок.	Упражняться.		Ходить с грузом на голове.	Использовать усвоенные логические действия (обобщение) на наглядном, доступном вербальном материале.	Мешочки грузом.с
7	Лазанье по канату.	2		Комбинированный урок.	Лазать.	Ходить с грузом на голове.	Вис на канате.		Канат.
8	Вис и подтягивания	2		Комбиниро-	Подтягиваться.	Лазать по канату.			Перекладина.

	на перекладине.			ванный урок.	Перелезть.	Выполнить вис и подтягивания на перекладине.	Подтянуться на перекладине.	Активно включаться в общепользую социальную деятельность.	Барьер	
9	Перелезание через препятствия.	2		Комбинированный урок.		Подлезать.	Перелезть через скамейку.			Перелезть через скамейку.
10	Подлезание под препятствия.	2		Комбинированный урок.			Подлезать под стул.			Подлезать под стул.
11	Опорные прыжки через гимнастическую скамейку.	2		Комбинированный урок.	Прыгать опираясь.	Подлезать под препятствия. Выполнить опорные прыжки через скамью.	Перешагивать опираясь на скамью.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.	Барьер Гимнастическая скамья.	
12	Спортивные игры. Баскетбол. Правила игры.	2		Комбинированный урок.	Играть в баскетбол.	Выполнять правила игры.	Выполнять ведение мяча на месте.	Испытывать чувство гордости за свою Родину (школу).	Мячи баскетбольные. Свисток	
13	Стойка баскетболиста.	2		Комбинированный урок.	Принять стойку.	Выполнять стойку баскетболиста.	Выполнять стойку баскетболиста.	Работать с спортивным инвентарем.	Мячи баскетбольные. Свисток	
14	Передача мяча от груди двумя руками.	2		Комбинированный урок.	Передавать мяч.	Выполнять передачу мяча двумя руками.	Передавать мяч двумя руками в парах.	Использовать усвоенные логические действия (анализ, обобщения).	Мячи баскетбольные. Свисток	
15	Ловля мяча двумя руками.	2		Комбинированный урок.	Ловить мяч.	Ловить мяч двумя руками от партнера.	Ловить мяч двумя руками.		Мячи баскетбольные. Свисток	
III четверть (30 часов)										
1	<u>Гимнастика</u> Ходьба и бег по гимнастической скамейке.	1		Комбинированный урок.	Ходить и бегать.	Ходить и бегать по гимнастической скамье.	Ходить по гимнастической скамье.	Гордиться школьными успехами. Слушать собеседника.	Сигнальные конусы. Скамья.	
2	Передвижение в вися по гимнастической стенке.	1		Комбинированный урок.	Передвигаться в вися.	Передвигаться в вися по гимнастической стенке.	Передвигаться по рейке гимнастической стенке.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкции.	Гимнастическая стенка.	
3	Опорные прыжки через гимнастического «козла».	2		Комбинированный урок.	Прыгать опираясь.	Выполнить опорные прыжки	Перешагивать через скамью		Мячи баскетбольные. Свисток	

4	Кувырок вперед, назад.	2		Комбинированный урок.	Кувыраться.	через скамью. Выполнить кувырок вперед.	опираясь. Перекатиться в стороны.	Использовать логические действия (сравнение)	Маты. Гимнастические коврики.
5	<u>Легкая атлетика</u> Бег в медленном равномерном темпе.	1		Комбинированный урок.	Бегать медленно.	Бегать в медленном темпе по кругу.	Бегать медленно по залу.	Работать с спортивным инвентарем.	Сигнальные конусы.
6	Бег с преодолением препятствий.	1		Комбинированный урок.	Преодолевать.	Бегать преодолевая препятствия.	Перешагивать через препятствия.	Активно включаться в общепользую социальную деятельность. Вступать в диалог и поддерживать его. Принимать и поддерживать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.	Сигнальные конусы. Барьеры.
7	Переноска груза, передача предметов.	1		Комбинированный урок.	Переносить.	Переносить груз, передавать предметы.	Переносить и передавать.		Гантели. Обручи, скамейка, гим. палки.
8	Подтягивание на канате.	1		Комбинированный урок.	Подтягиваться.	Подтягиваться на канате в висе.	Выполнить вис на канате.		Канат.
9	Метание малого мяча в цель.	1		Комбинированный урок.	Метать.	Метать теннисный мяч в стену.	Метать теннисный мяч в стену.		Теннисные мячи.
10	Ходьба по рейке гимнастической скамейки.	1		Комбинированный урок.	Ходить сохраняя равновесие.	Ходить по рейке гимнастической скамьи.	Ходить по гимнастической скамьи.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.	Гимнастическая скамья.
11	Броски и ловля большого мяча двумя руками в паре.	1		Комбинированный урок.	Бросать и ловить.	Бросать и ловить мяч двумя руками в папах.	Бросать и ловить мяч двумя руками в папах.		Баскетбольные, волейбольные мячи.
12	<u>Лыжная подготовка</u> Правила безопасности на уроке по лыжной подготовке.	1		Комбинированный урок.	Учить правила безопасности.	Выполнять правила безопасности.	Выполнять правила безопасности.		Испытывать чувство гордости за свою Родину (школу).
13	Выбор лыжного инвентаря и уход за ним.	1		Комбинированный урок.	Выбирать лыжный инвентарь.	Выбирать мини лыжи.	Выбирать ледянки.	Работать с спортивным инвентарем.	Мини лыжи. Ледянки.
14	Передвижение на мини лыжах ступающим и скользящим шагом	4		Комбинированный урок.	Передвигаться на лыжах.	Передвигаться на мини лыжах скользящим шагом.	Передвигаться на мини лыжах ступающим шагом.	Активно реагировать на внешний контроль.	Мини лыжи. Ледянки.

15	Подъем на склон «лесенкой»	2		Комбинированный урок.	Подниматься на склон.	Подниматься на склон «лесенкой».	Подниматься на склон ступающим шагом	Использовать усвоенные логические действия (анализ, обобщения).	Мини лыжи. Ледянки.
16	Спуск со склона в основной стойке.	2		Комбинированный урок.	Спускаться со склона.	Спускаться со склона в основной стойке.	Спускаться со склона на ледянках.		Мини лыжи. Ледянки.
17	Свободное передвижение на мини лыжах.	2		Комбинированный урок.	Передвигаться свободно по лыжне.	Свободно передвигаться по лыжне.	Свободно передвигаться по лыжне.		Мини лыжи. Ледянки.
18	Спортивные игры. Броски мяча по корзине двумя руками, одной рукой снизу.	2		Комбинированный урок.	Бросать мяч по корзине.	Играть в баскетбол по правилам в командной игре.	Ведение мяча на месте, в движении. Броски мяча по корзине.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик). Гордиться спортивными успехами.	Баскетбольные мячи. Свисток. Сигнальные конусы
19	Остановки по сигналу.	3		Комбинированный урок.	Играть в баскетбол.	Выполнять внезапную остановку.	Остановится по сигналу.		Баскетбольные мячи. Свисток.
IV четверть (24 часа)									
1	Гимнастика. Построение в одну шеренгу.	1		Комбинированный урок.	Построиться.	Выполнить построение в шеренгу.	Построиться в шеренгу по ориентирам.	Гордиться школьными успехами. Слушать собеседника. Осознанно действовать на основе разных видов инструкции. Использовать логические действия (сравнение)	Сигнальные конусы.
2	Построение в одну колонну.	1		Комбинированный урок.	Построиться.	Выполнить построение в колонну.	Построиться в колонну по ориентирам.		Сигнальные конусы.
3	Повороты налево, направо, кругом.	2		Комбинированный урок.	Повернуться.	Выполнить повороты в стороны.	Повернуться налево, направо, кругом.		Сигнальные конусы. Свисток.
4	Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	2		Комбинированный урок.	Перестроиться.	Перестроиться в две колонны.	Перестроиться в колонну по два.		Сигнальные конусы. Свисток.
5	Легкая атлетика. Сочетание разновидностей ходьбы.	1		Комбинированный урок.	Ходить.	Ходить перекрестным шагом.	Ходить боком приставными шагами.	Активно включаться в общепользую социальную деятельность. Вступать в диалог и	Сигнальные конусы.
6	Бег в медленном, равномерном темпе.	2		Комбинированный урок.	Бегать.	Бегать в медленном темпе.	Бегать в равномерном темпе.		Сигнальные конусы.

7	Специальные беговые упражнения.	2		Комбинированный урок.	Бегать захлестыванием.	Выполнить специальные упражнения.	Бегать высоко поднимая колени.	поддерживать его.	Сигнальные конусы.
8	Бег с преодолением препятствия.	1		Комбинированный урок.	Преодолевать препятствия.		Перешагивать препятствия.	Работать с спортивным инвентарем.	Бареры.
9	Бег на скорость с высокого старта 30-60 м.	2		Комбинированный урок. Контрольный.	Бегать быстро.	Бегать на скорость.	Бегать быстро на 30 м.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.	Секундомер.
10	Прыжки в длину с места.	2		Контрольный.	Прыгать с места.	Прыгать в длину с места на результат.	Прыгать в длину с места толчком двух ног.		Рулетка.
11	Прыжки в длину с прямого разбега.	2		Комбинированный урок.	Прыгать с разбега.	Прыгать в длину с разбега.	Перешагивать шнур.	Использовать усвоенные логические действия (анализ).	Рулетка. Маты.
12	Прыжки в высоту «перешагиванием».	2		Комбинированный урок.	Прыгать в высоту.	Прыгать в высоту «перешагиванием»	Перешагивать через шнур.		Шнур.
13	Метание малого мяча на дальность.	2		Комбинированный урок. Контрольный.	Метать на дальность.	Метать теннисные мячи на дальность.	Правильный захват теннисного мяча.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир.	Теннисные мячи.
14	Спортивные игры. Пионербол. Правила игры. Расстановка игроков. Перемещение игроков.	4		Комбинированный урок.	Играть в спортивные игры.	Играть пионербол по правилам. Правильно перемещаться.	Бросать и ловить мяч через сетку в парах.		Гордиться спортивными успехами и достижениями. Использовать усвоенные логические действия (анализ).

Формы текущего контроля

Показатели физической подготовленности учащихся

№ п.п.	Список учащихся	Медицинская группа	В начале учебного года (сентябрь)						В конце учебного года (май)						
			Бег на 30 м (с)	Бег на 60 или 100 м (с)	Бега на 300 или 500, или 1000 м (с)	Прыжок в длину с места (м)	Бросок набивного мяча (см)	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Оценка подготовл. (уровень: низк., сред., высокий)	Бег на 30 м (с)	Бег на 60 или 100 м (с)	Бега на 300 или 500, или 1000 м (с)	Прыжок в длину с места (м)	Бросок набивного мяча (см)	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															

Контрольно- измерительные материалы

Физическая культура

№ п.п	Виды упражнений	Первая группа	Вторая группа
1.	Бег в медленном темпе на 200-400 м.	зачет	зачет
2.	Бег в быстром темпе на 30 м.	6.5 сек.	8.2 сек.
3.	Прыжки в длину с места.	150 см.	110 см.
4.	Метание малого мяча на дальность.	20-25 м.	12-15 м.
5.	Бросок большого мяча из за головы.	8-10 м.	5-7 м.
7.	Подтягивание в висе.	5-8 раз.	3-5 раз.
8.	Отжимание от пола.	10-15 раз.	4-8 раз

Оценка сформированности БУД

__ класс ____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																	
		испытывать чувство гордости за свою страну			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			активно включаться в общепользную социальную деятельность			бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

Оценка сформированности БУД

__ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

п/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия														
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

Оценка сформированности БУД

___ класс ___ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

п/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Оценка сформированности БУД

__ класс __ __ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия								
		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: Владос, 2000.
2. Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно–развивающего обучения». М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Красноярск: КГПУ, 2006

4. Дмитриев А.А. Дифференцированный подход в физическом воспитании учащихся вспомогательных школ //Дефектология. 1989. № 5
5. Козленко Н.А. Физическое воспитание учащихся вспомогательных школ. М.: Просвещение, 1987
6. Мозговой В. М. Развитие двигательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания. — М.: Олма-Пресс, 2001
7. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М. Просвещение, 2009
8. Черник Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1997

